

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de korte doorlichting (try-out) van
Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Berk te HASSELT**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	26054
Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Berk
Beleidsverantwoordelijke	Luc PICCARD
Adres	Kloosterbeekstraat 7 - 3500 HASSELT
Telefoonnummer	011 22 98 93
E-mail	school@deberk.be
Website	deberk.be
Bestuur	VZW Gesubsidieerde Vrije Basisschool voor Buitengewoon
Adres	Onderwijs De Berk Kloosterbeekstraat 7 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	DUOO-Centrum
Adres	Kloosterbeekstraat 7 - 3500 HASSELT
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling
Adres	Hasselt Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-10-2020, 16-10-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jan PANHUYSSEN Ilse BOETS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het verslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een korte doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate speelt de onderwijsinstelling in haar handelingsplanmatige aanpak en bijhorende kwaliteitsontwikkeling in op de veranderende context?	5
3.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de handelingsplanning?.....	5
3.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs: de handelingsplanning in type 2 (kleuter- en lager onderwijs)?	7
4	Samenvatting.....	9
4.1	In welke mate speelt de onderwijsinstelling in haar handelingsplanmatige aanpak en bijhorende kwaliteitsontwikkeling in op de veranderende context?	9
4.1.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de handelingsplanning?	9
4.1.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs: de handelingsplanning in type 2 (kleuter- en lager onderwijs)?	9

1 Toelichting bij het verslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een korte doorlichting?

Deze korte doorlichting biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate speelt de onderwijsinstelling in haar handelingsplanmatige aanpak en bijhorende kwaliteitsontwikkeling in op de veranderende context?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze onderzoeksvraag aan de hand van twee onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling van de handelingsplanning
- een onderzoek van een aantal principes met betrekking tot de handelingsplanning.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken. Voor het onderzoek naar de kwaliteit van de handelingsplanning bepaalt het inspectieteam in samenspraak met de school een steekproef van pedagogische eenheden. De steekproef voor deze korte doorlichting bevatte enkele pedagogische eenheden van type 2.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

TRY-OUT

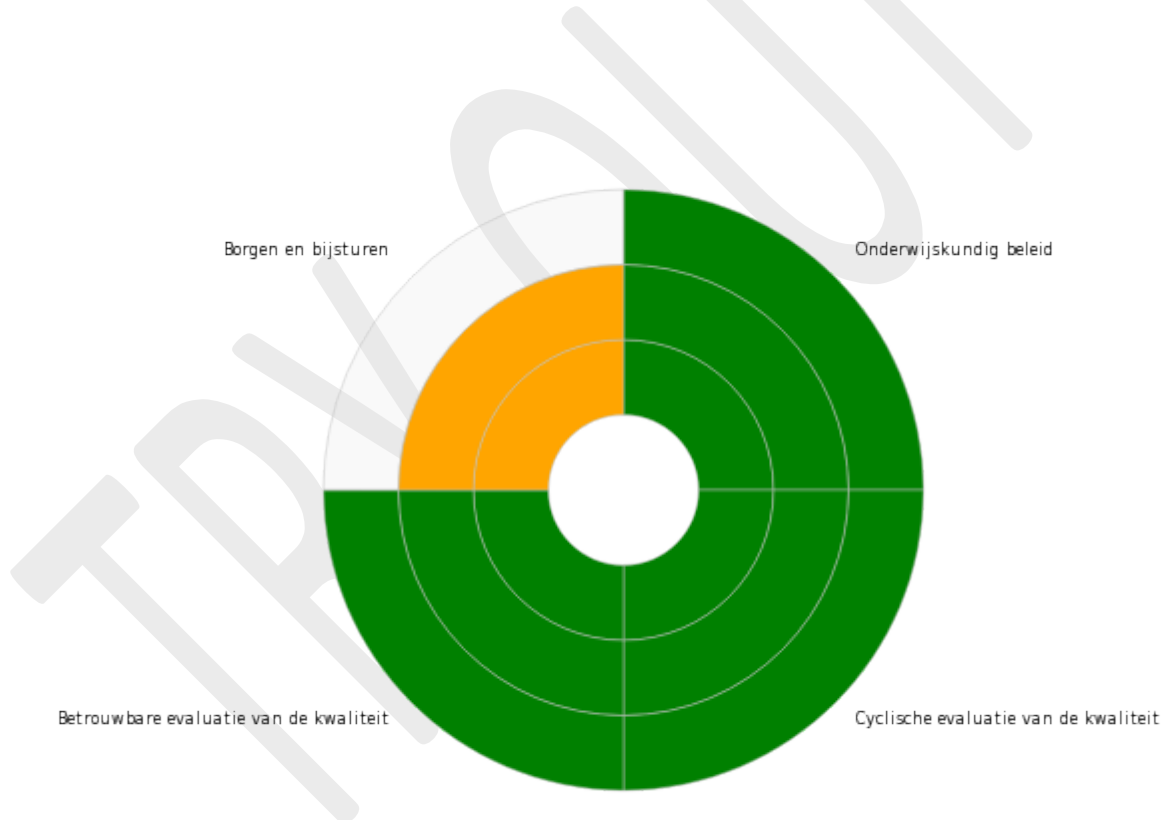
2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterbeekstraat 7 - 3500 HASSELT
- Jacob Lenaertsstraat 33 - 3520 ZONHOVEN

3 In welke mate speelt de onderwijsinstelling in haar handelingsplanmatige aanpak en bijhorende kwaliteitsontwikkeling in op de veranderende context?

3.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de handelingsplanning?



Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van de handelingsplanning. Ze geeft de handelingsplanning vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de handelingsplanning. De informele evaluatiecultuur ondersteunt een systematische en cyclische evaluatie van de handelingsplanning.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert de kwaliteit van de handelingsplanning doelgericht. Ze baseert zich hierbij in groeiende mate op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op de sterke punten en werkpunten van de handelingsplanning, maar dat zicht is onvolledig. Door de vooral informele evaluatiecultuur slaagt de school er niet altijd in om wat goed is structureel te bewaren en te verspreiden. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit meer formele evaluaties bij te stellen.

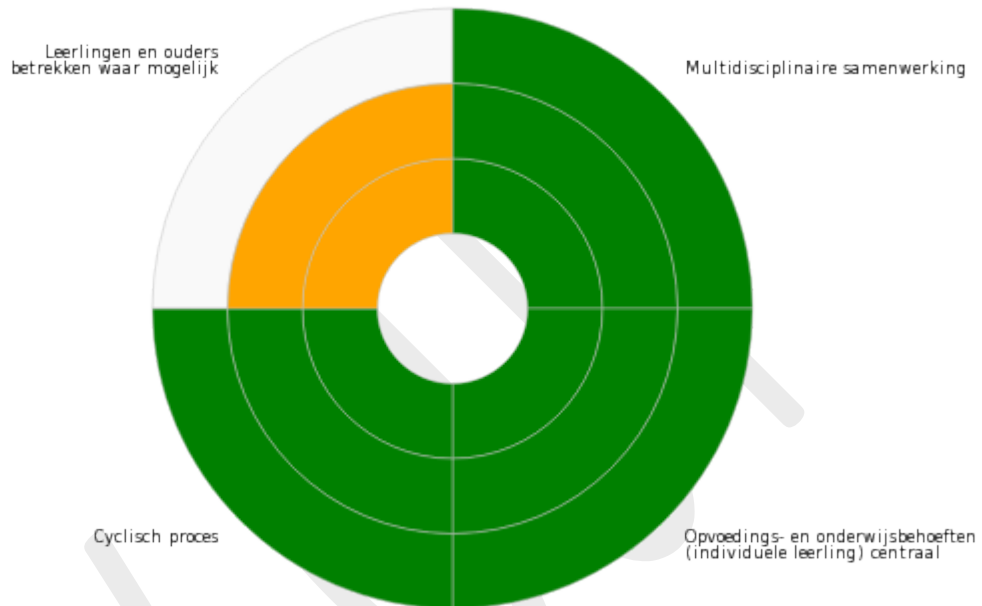
STERKTES

- Het engagement van het schoolteam om samen school te maken.
- De schoolcultuur die gericht is op een continue groei van de kwaliteit van de handelingsplanning.
- De sterke ondersteuning van zowel ervaren als nieuwe teamleden. Succesfactoren hierbij zijn de ondersteuning door het beleidsteam, de collegiale ondersteuning, de mentorenwerking en de aanvangsbegeleiding.
- Het doordachte tweesporenbeleid waardoor maatregelen en afspraken tegemoetkomen aan de specifieke kenmerken van de subdoelgroepen.
- Het sjabloon voor de individuele handelingsplannen dat teamleden in hun denken en notuleren structureert.
- De schoolcultuur en het structureel overleg op verschillende niveaus die bijdragen tot een permanente alertheid om verbeterpunten in de handelingsplanning te detecteren en aan te pakken.
- Het rekening houden met wetenschappelijke inzichten, informatie uit nascholingstrajecten en de eigen context- en inputkenmerken bij de realisatie van vernieuwingen in de handelingsplanning.

ONTWIKKELKANSEN

- De bestaande planningsinstrumenten optimaal op elkaar afstemmen om overlap te vermijden en een efficiënt gebruik te verhogen.
- De bestaande informele evaluatiecultuur aanvullen en versterken door te groeien naar meer formele evaluatiemomenten van de kwaliteit van de handelingsplanning.
- De sterke punten van de handelingsplanning consequent borgen en de continuïteit in de ondersteuning verzekeren door te reflecteren over de registratie van minimale en functionele afspraken.
- De sterke punten in de handelingsplanning van de verschillende doelgroepen in de school intern aftoetsen en op maat van andere doelgroepwerkingen uitwisselen.

3.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs: de handelingsplanning in type 2 (kleuter- en lager onderwijs)?



Multidisciplinaire samenwerking

De teamleden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het cyclisch proces van handelingsplanning. Ze werken multidisciplinair samen voor de verschillende fasen van de handelingsplanning. Door deze samenwerking realiseren ze samenhang in het onderwijsleerproces en het opvoedings- en onderwijsaanbod.

Opvoedings- en onderwijsbehoeften (individuele leerling) centraal

De teamleden spelen binnen de verschillende fasen van de handelingsplanning gericht in op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Ze stemmen de doelselectie, het aanbod en de evaluatie erop af in functie van onderwijs op maat.

Cyclisch proces

De teamleden hanteren het cyclisch proces van handelingsplanning als basis voor het orthopedagogisch en orthodidactisch handelen. Ze reflecteren tijdens het handelingsplanmatig werken om het onderwijsleerproces en het opvoedings- en onderwijsaanbod indien nodig bij te sturen. De teamleden analyseren de evaluaties van de leerlingenvorderingen met het oog op een nieuwe beginsituatie voor een nieuwe planningsperiode.

Leerlingen en ouders
betrekken waar mogelijk

De teamleden laten kansen liggen om leerlingen en ouders maximaal te betrekken bij verschillende fasen van de handelingsplanning en bij de bijsturing ervan. Ze geven de handelingsplanning teamlidafhankelijk vorm samen met leerlingen en ouders.

STERKTES

- De cultuur van formele en informele multidisciplinaire afstemming die garant staat voor de betrokkenheid van alle teamleden bij de verschillende fasen van de handelingsplanning.
- De multidisciplinaire doelenselectie die rekening houdt met de vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerling en de thuiscontext.
- Het centraal staan van de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in de beginsituatiebepaling, de doelenselectie, de voorbereiding en de uitvoering.
- De doordachte aanwending van de paramedische hulpverlening om maximaal in te spelen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerling of van de leerlingengroep.
- De infrastructuur die afgestemd is op de noden van de doelgroep en de grote aandacht voor hygiëne, orde en netheid.
- Het over een langere periode overzichtelijk in kaart brengen van elk individueel leerlingentraject door onder meer de functionele individuele handelingsplannen.

ONTWIKKELKANSEN

- De prioritaire zorgvraag van elke individuele leerling scherper formuleren als opstap voor de individuele doelenselectie.
- Groeien naar meer objectieve criteria om de bestaande observatie- en evaluatiepraktijk aan te vullen en te versterken.
- Multidisciplinair reflecteren over wat het inhoudt om een proactieve houding aan te nemen naar ouders toe.
- Afspraken maken in het schoolteam over het maximaal betrekken van ouders bij verschillende fasen van de handelingsplanning en deze aanpak ook transparant communiceren naar ouders.

4 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

4.1 In welke mate speelt de onderwijsinstelling in haar handelingsplanmatige aanpak en bijhorende kwaliteitsontwikkeling in op de veranderende context?

4.1.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de handelingsplanning?

- Onderwijskundig beleid ●
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit ●
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit ●
- Borgen en bijsturen ◆

4.1.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs: de handelingsplanning in type 2 (kleuter- en lager onderwijs)?

- Multidisciplinaire samenwerking ●
- Opvoedings- en onderwijsbehoeften (individuele leerling) centraal ●
- Cyclisch proces ●
- Leerlingen en ouders betrekken waar mogelijk ◆